



ASTORECA

Cuadernillo ejercitación complementaria 2° Básico

Nombre: _____

Curso: _____

Este cuadernillo de ejercitación complementaria se crea a partir de la recopilación del material complementario utilizado en los tres colegios Astoreca: Colegio San Joaquín, Colegio San José, Colegio San Juan; Junto con ejercicios de libros de alto estándar los cuáles se encuentran en la bibliografía anexa.

Es importante mencionar que este cuadernillo, como dice su nombre, es complementario al programa Astoreca de Matemática y fundamentalmente de ejercitación.

Índice:

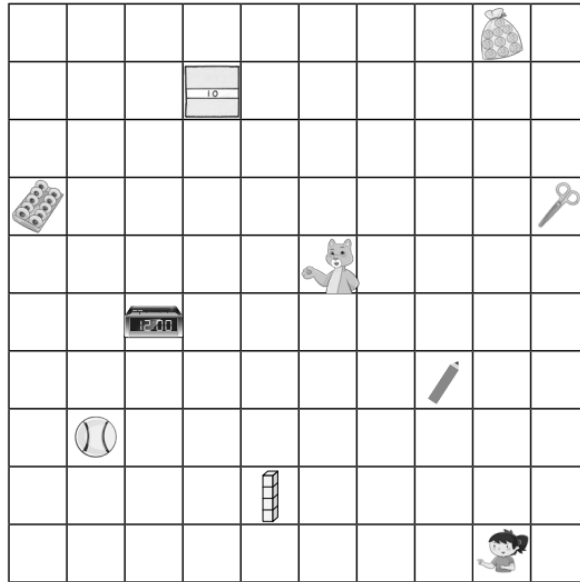
Capítulo 1: Números hasta el 100	5
Capítulo 3: La suma y la resta hasta el 99	17
Capítulo 4: Geometría: Orientación espacial y figuras 2D.....	30
Capítulo 5: Números hasta el 1 000	39
Capítulo 6: Medición	51
Capítulo 7: Geometría: figuras 3D	60
Capítulo 8: Gráficos y probabilidades.....	68
Capítulo 9: Patrones	78
Capítulo 10: Explorar la multiplicación	88
Capítulo 11: El canje: Agrupar y desagrupar.....	99
Bibliografía	111



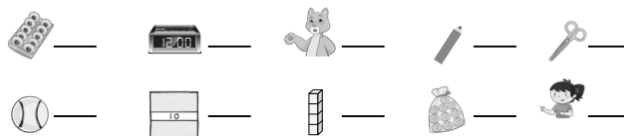
Capítulo 1: Los números hasta el 100

1. Leer, describir y representar números hasta el 100

1 Complete el tablero de 100.



¿Qué número se esconde detrás de cada dibujo?



2 Complete los fragmentos del tablero de 100.

a)

1	2
	12
21	

b)

		76
84		
94		96

c)

48	49	50
58		
68		

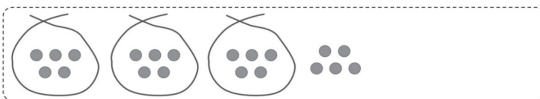
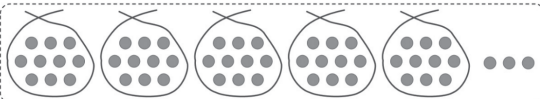
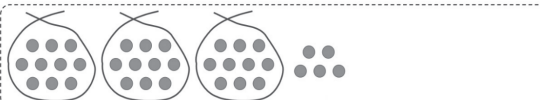
d)

5	6
15	



3

¿Cuál de las siguientes opciones representa el número 35?

- a) 
- b) 
- c) 

4

Francisco hizo una secuencia contando de 5 en 5 hacia atrás.

¿Cuál es la secuencia que hizo Francisco?

- a) 32 - 28 - 22 - 18 - 12
- b) 46 - 51 - 56 - 61 - 66
- c) 74 - 69 - 64 - 59 - 54

2. Comprender el valor posicional

5

¿Qué tablero representa 43?

- a)

D	U
● ●	● ●
●	● ●
- b)

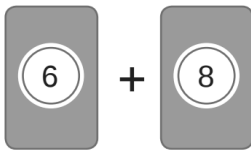
D	U
● ●	● ●
● ●	●
- c)

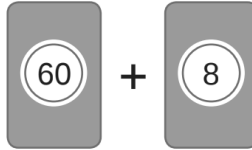
D	U
● ●	● ●
● ●	● ●

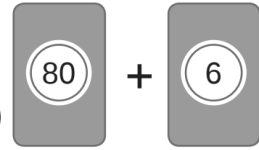


6

¿Cómo se puede descomponer el número 68?

a)  $6 + 8$

b)  $60 + 8$

c)  $80 + 6$

7

¿Cuál es el valor del dígito subrayado?

48 : _____56 : _____12 : _____83 : _____61 : _____95 : _____74 : _____28 : _____37 : _____

8

Complete:

a) 8 decenas y 2 unidades es igual a: _____

b) 9 decenas es igual a: _____

c) 9 en el lugar de las decenas y 5 en el lugar de las unidades es igual a: _____



9 María y Andrea piensan un número:.

María dice: "Mi número tiene un 9 en las decenas y un 1 en las unidades"

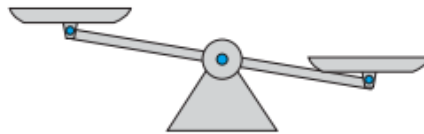
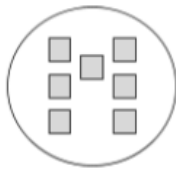
Andrea dice: "Mi número tiene un 9 en las unidades y un 1 en las decenas"

¿Quién tiene el número mayor? Explique

2. Descomponer cantidades.

10 Paula quiere repartir los cubos de la bolsa de manera que la balanza quede en la posición que muestra la imagen.

¿Cómo puede hacerlo? Dibuje los cubos.

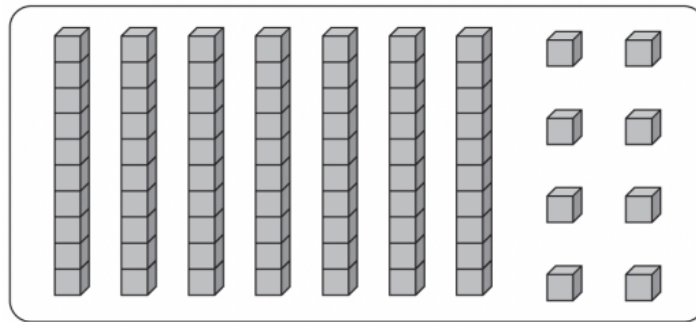


11 Complete:

- 1) 1 decena es un grupo de _____ unidades.
- 2) 100 es la suma de _____ grupos de 10.
- 3) Cuando se juntan cincuenta unidades y cuatro unidades el número es _____.
- 4) Cuando se juntan 7 grupos de 10 y 7 el número es _____.
- 5) 75 es la suma de _____ grupos de 10 y 5 grupos de 1.
- 6) 100 es la suma de _____ grupos de 10 o de _____ grupos de 1.



12 Observe la siguiente representación:



¿Qué descomposición corresponde a la representación anterior?

a) $8D + 7U = 88$

b) $8D + 8U = 88$

c) $7D + 8U = 78$

13 Las siguientes monedas corresponden a lo que tiene Ana en su billetera:



¿Cuánto dinero tiene Ana en su billetera?

Con números: _____

Con palabras: _____



14 Descomponga en decenas y unidades los siguientes números:

1) 45 : _____ unidades y _____ decenas.

2) 29: _____ decenas y _____ unidades.

3) 38 : _____ decenas y _____ unidades.

4) 56: _____ unidades y _____ decenas.

15 Observe el siguiente número:

98

¿Cuál es su descomposición aditiva según el valor posicional de sus dígitos?

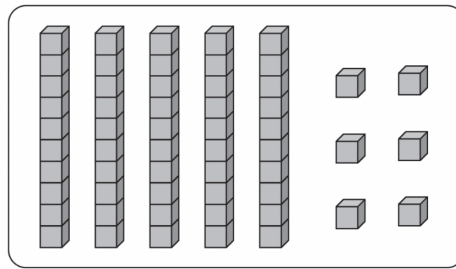
a) 9D + 8U

b) 8D + 9U

c) 9U + 8U



16 Observe la siguiente representación de un número:



¿Qué número es? _____

¿Qué alternativa muestra la descomposición de ese número?

- a) $1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 6$
- b) $10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 6$
- c) $10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 5$

17 Marcela pensó un número.



¿Qué número pensó?

- a) 18
- b) 68
- c) 86



18

Ángeles y Nicolas descomponen el número **49** .

1) Ángeles lo descompuso : $10 + 10 + 10 + 10 + 9$

2) Nicolás lo descompuso : $4 + 9$

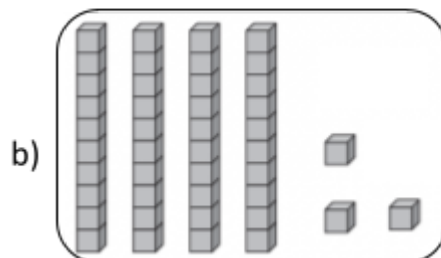
¿Quién está en lo correcto? _____

¿Por qué? _____

19

¿Cuál de las siguientes opciones muestra la descomposición del número 34?

a) $3U + 4D$



c) $10 + 10 + 10 + 1 + 1 + 1 + 1$

**3. Comparar y ordenar números.**

20 ¿Qué monedero tiene más dinero?



21 Observe los bloques:



a) ¿Cuál es el **antecesor** del número representado? _____

b) ¿Cuál es el **sucesor** del número representado? _____

22 ¿Qué número es mayor 85 o 95?

Represéntelos en la recta numérica y luego compare utilizando: > o <.



85 95



23 Observe la siguiente comparación:

$$71 < \square$$

¿Qué número debe ir en el recuadro para que la comparación sea correcta?

- a) 70
- b) 71
- c) 72

24 Observe los siguientes números:

90 87 33 65

¿Cuál de las siguientes opciones presenta los números anteriores ordenados de **menor a mayor**?

a) 33 65 87 90

b) 90 87 65 33

c) 33 65 90 87



25

Un grupo de amigos estaba saltando la cuerda. Josefa saltó 64 veces, Antonio 29 veces y Felipe 58 veces.

¿Quién saltó más veces la cuerda?

- a) Josefa
- b) Antonio
- c) Felipe

26

Escriba 2 números distintos que puedan completar esta oración numérica correctamente.

$$46 < \square < 52$$

$$46 < \square < 52$$

27

Observe la tabla:

Dulces	Cantidad
Gomitas 	67
Helados 	11
Masticables 	85
Paletas 	7

¿De qué tipo de dulces hay **menos**? _____

¿De qué tipo de dulces hay **más**? _____



28 Observe los siguientes números:

81 ○ 79

¿Qué símbolo permite completar correctamente la comparación?

a) 

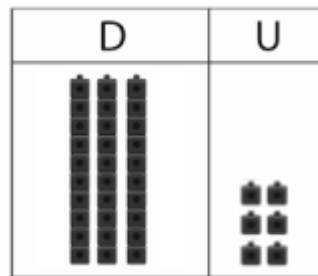
b) 

c) 

Capítulo 3: La suma y la resta hasta el 99

1. Descomponer en decenas y unidades

1 Observe la imagen:



¿Qué descomposición está representada en la imagen anterior?

- a) $6D + 3U = 63$
- b) $3U + 6D = 36$
- c) $3D + 6U = 36$

2 ¿Cuál de las siguientes descomposiciones es correcta?

a)
$$\begin{array}{r} 53 \\ \swarrow \downarrow \\ 5 + 3 \end{array} + \begin{array}{r} 22 \\ \swarrow \downarrow \\ 2 + 2 \end{array}$$

b)
$$\begin{array}{r} 53 \\ \swarrow \downarrow \\ 50 + 3 \end{array} + \begin{array}{r} 22 \\ \swarrow \downarrow \\ 20 + 2 \end{array}$$

c)
$$\begin{array}{r} 53 \\ \swarrow \downarrow \\ 50 + 30 \end{array} + \begin{array}{r} 22 \\ \swarrow \downarrow \\ 20 + 20 \end{array}$$



3 Lea la descripción de un número:

- El dígito de las decenas es un número par mayor que 4 y menor que 8.
- El dígito de las unidades es 4 unidades menor que el de las decenas.

¿Cuál es el número descrito?

El número es el _____

4 Benjamín quiere comprar un juguete que cuesta \$51.
¿Qué opción representa el dinero que necesita?

- a) 1 moneda de  y 5 monedas de 
- b) 1 moneda de  y 5 monedas de 
- c) 5 monedas de  y 5 monedas de 

5 Observe la siguiente operación:

$$\begin{array}{r} 6 \\ + 31 \\ \hline \end{array}$$

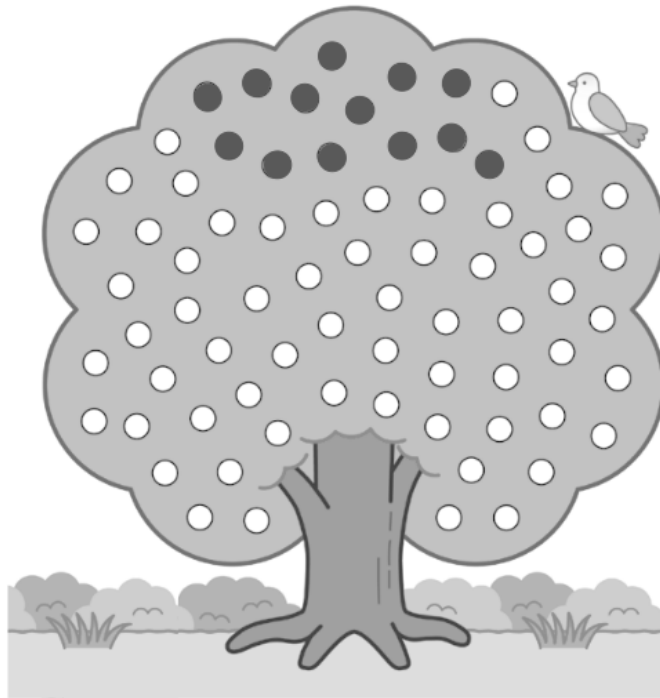
¿Cuál es el resultado de la operación anterior?

- a)  b)  c) 



6

Observe la imagen.



Responda:

1. ¿Cuántos puntos ● hay en el árbol? _____ .
2. ¿Cuántos puntos ○ hay en el árbol? _____ .
3. ¿Cuántos puntos hay en total? _____
4. ¿Cuántos puntos ○ más que ● hay? _____

Escriba sus cálculos



7

Observe la siguiente operación:

$$20 + 20 + 3$$

¿Cuál es el resultado de la operación anterior?

Escriba sus cálculos

a)

23

b)

43

c)

70

8

Observe la siguiente operación:

$$\begin{array}{r} 55 \\ - 23 \\ \hline \end{array}$$

¿Cuál es el resultado de la operación anterior?

a)

32

b)

43

c)

78



9

Fernanda usó la técnica de descomposición para sumar.

$$\begin{array}{r} 64 \\ \swarrow \searrow \\ 6 + 4 \end{array} + \begin{array}{r} 21 \\ \swarrow \searrow \\ 2 + 1 \end{array} = 13$$

¿Cuál fue su error?

¿Cuál es el resultado correcto?

a)

85

b)

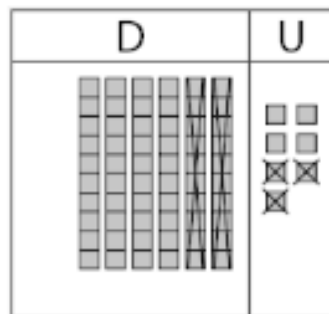
63

c)

43

10

Observe la imagen.



¿Qué operación está representada en la imagen anterior?.

a) $67 - 23 = 44$

b) $44 - 23 = 21$

c) $47 - 20 = 27$

11

En el huerto del colegio había 54 lechugas y 33 tomates.
Si los conejos se comieron 12 tomates, ¿Cuántas verduras quedan en el huerto?

Escriba sus cálculos

a)

21

b)

75

c)

87

12

Complete la tabla:

Cantidad inicial	Agregue / Quite	Resultado
1 decena y 2 unidades	$\oplus$ 5 decenas	62
2 decenas y 9 unidades	$\ominus$ 1 decena	
4 decenas y 5 unidades	$\oplus$ 3 unidades	

13 Observe la imagen.



Andrea tenía \$87 en su monedero.

¿Le falta o le sobra dinero para comprarse ese dulce? Sobra Falta

¿Cuánto?

	D	U

Le sobra / falta _____ dinero para comprarse ese dulce.

14 José y Julieta coleccionan destacadores.

José tiene 15 destacadores.

Julieta tiene 26 destacadores.

¿Cuántos destacadores **más que** José tiene Julieta?

Escriba sus cálculos

a)

19

b)

11

c)

16

15 Patricio quiere comprar un dinosaurio de juguete.



En su billetera solo tiene monedas de \$10. ¿Cuántas necesita para comprarlo?

Escriba sus cálculos

Necesita _____ monedas de \$10 para comprar el dinosaurio

16 Observe los productos y sus precios.



¿Cuánto dinero se necesita para comprar el oso y el camión?

Escriba sus cálculos

a) 74

b) 97

c) 64

Si tengo una moneda de \$100, ¿me alcanza para comprar la pelota y el oso? Encierre su respuesta.

Sí

No

¿Por qué? _____

**4. Encontrar la incógnita****17**

En un curso hay 42 estudiantes.
El lunes fueron al colegio solo 31.

¿Cuántos estudiantes faltaron?

Escriba sus cálculos

a)

73

b)

12

c)

11**18**

Observe la siguiente operación:

$$87 - \text{●} = 12$$

¿Cuál es el valor del círculo gris?

Escriba sus cálculos

a)

65

b)

75

c)

99



19 Observe la siguiente operación:

$$\text{●} + 36 = 48$$

¿Cuál es el valor del círculo gris?

Escriba sus cálculos

a) **2**

b) **12**

c) **74**

20 Encuentre los números que faltan para completar las operaciones.

	D	U
	2	
+		3
	7	5

	D	U
		6
-	4	
	2	1



- 21 Había 27 lápices sin punta. Pablo le sacó punta a algunos.
Ahora quedan 12 lápices sin punta.

¿A cuántos lápices le sacó punta Pedro?

Escriba sus cálculos

a)

39

b)

15

c)

12

- 22 Magdalena quería comprar una manzana y una piña.



Tenía solo \$31 en su billetera. Su mamá le dio el dinero que le faltaba.
¿Cuánto dinero le dio su mamá?

Escriba sus cálculos

a)

44

b)

21

c)

13



23

Hay 45 personas trabajando en una bodega. 14 son hombres y el resto son mujeres.

¿Cuántas mujeres trabajan en la bodega?

Escriba sus cálculos

a)

31

b)

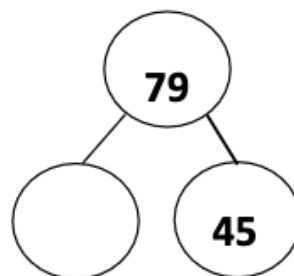
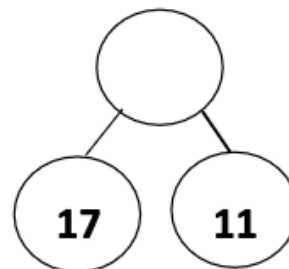
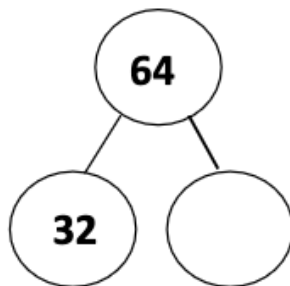
41

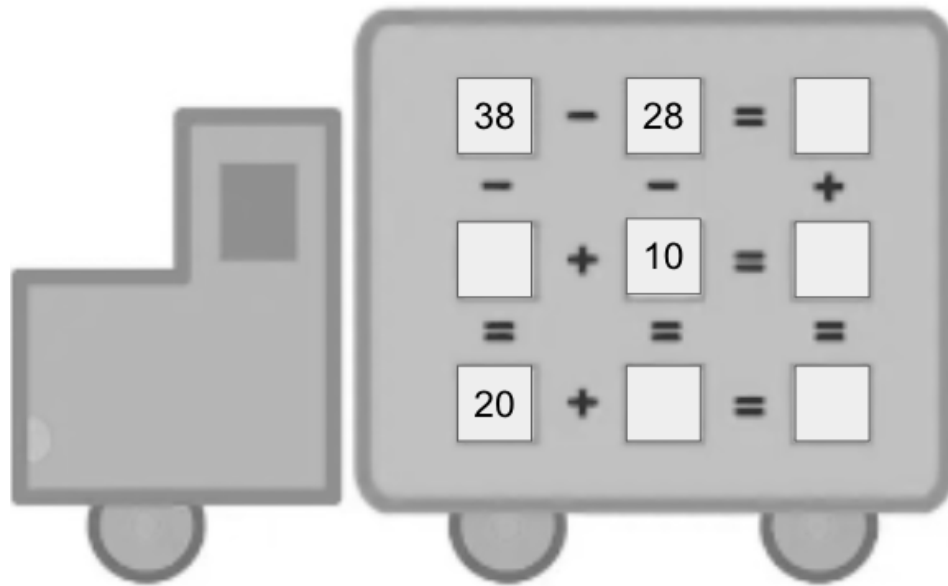
c)

59

24

Complete el número que falta para que la descomposición sea correcta.



**25** Resuelva las operaciones

Capítulo 4: Geometría: Orientación espacial y figuras 2D

1. Orientación espacial

1 Observe las figuras



Siga las instrucciones:

- 1) Dibuje un triángulo arriba del cuadrado.
- 2) Dibuje un rectángulo a la derecha del círculo.
- 3) Dibuje un círculo a la izquierda del cuadrado.
- 4) Dibuje un cuadrado debajo del triángulo.

2 Observe la imagen



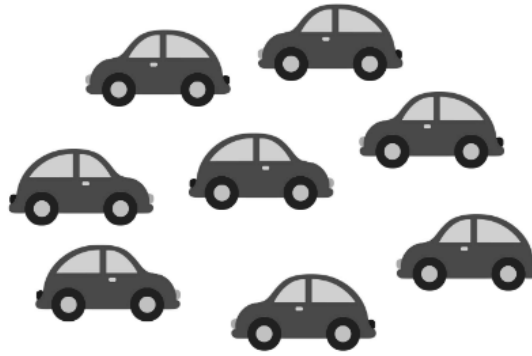
La lámpara está _____ de la niña

- a) A la derecha
- b) A la izquierda
- c) Arriba



3

Observe la imagen.



1. ¿Cuántos autos van hacia la derecha?

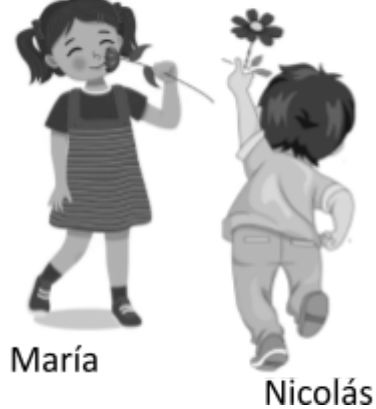
Van ____ autos hacia la derecha.

2. ¿Cuántos autos van hacia la izquierda?

Van ____ autos hacia la izquierda.

4

Observe la imagen:



María

Nicolás

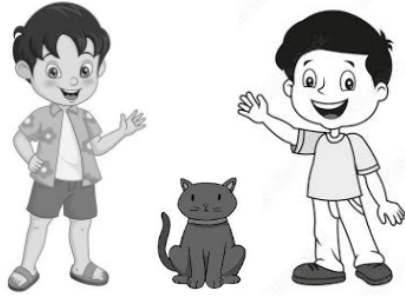
¿Quién tiene la flor en su mano derecha?

- a) Nicolás
- b) María
- c) Ambos
- d) Ninguno



5

Observe la imagen.

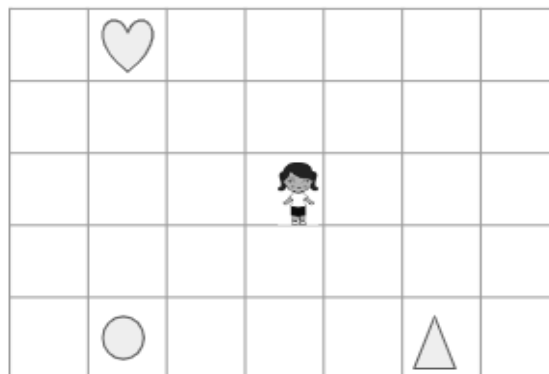


José dice: "Estoy a la izquierda del gatito."

¿Quién es José? Márquelo con una X

6

Observe el mapa. Observe hacia dónde mira la niña.

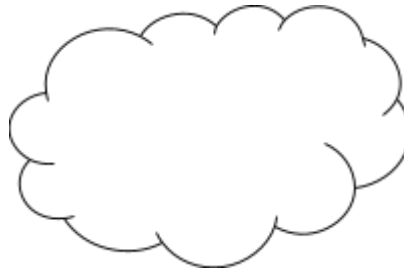


La niña hizo los siguientes movimientos:

- Tres saltos a su izquierda.
- Dos saltos abajo.
- Un salto a su derecha.

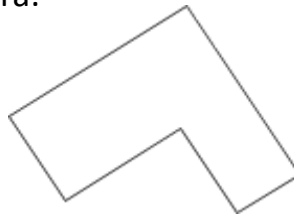
¿A qué figura llegó?

Llegó a _____.

**2. Figuras 2D****7** Observe la siguiente figura:

¿Es un polígono? Sí No

¿Por qué?

8 Observe la siguiente figura:

¿Es un polígono? Sí No

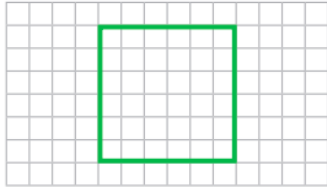
¿Por qué?



9

¿Qué figura tiene 4 lados de igual medida?

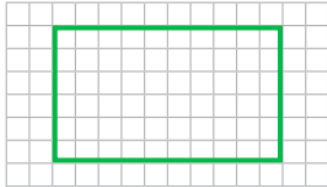
a)



b)



c)



10

¿Cuál de las siguientes imágenes muestra un hexágono?

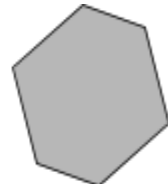
a)



b)



c)



11

Observe la siguiente figura:



Es un _____

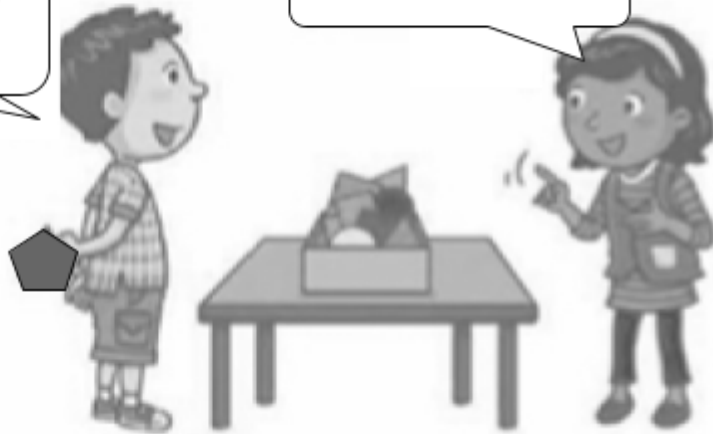
¿Por qué?



12 Observe la imagen.

Tiene 5 lados y 5
vértices.

Es un _____



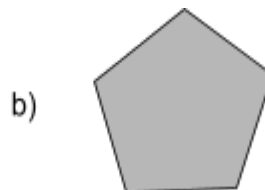
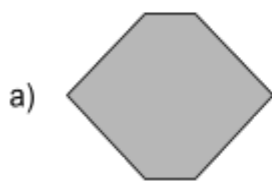
¿Qué figura tiene el niño en su mano?

- a) Cuadrado
- b) Pentágono
- c) Hexágono

13 ¿Qué figura 2D tiene más lados que un triángulo y menos lados que un pentágono?

- a) Hexágono
- b) Círculo
- c) Rectángulo

14 ¿Qué figura tiene **más** vértices?



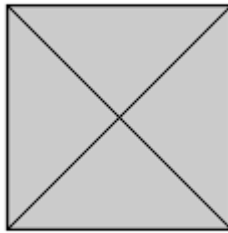


- 15 Dibuje dos polígonos diferentes formados por 4 vértices y 4 lados cada uno.

Polígono 1

Polígono 2

- 16 Observe la imagen.



Este cuadrado está formado por _____

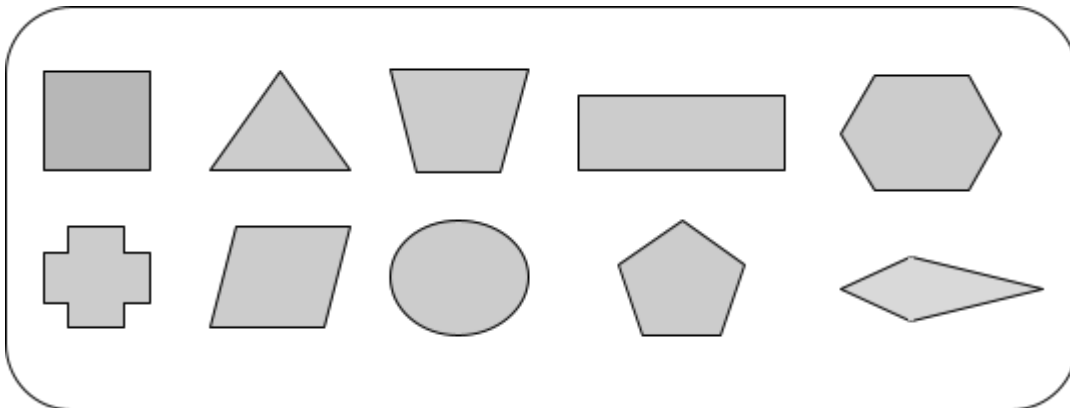
- 17 Observe la imagen.



Este trapecio está formado por _____



- 18 Marque con una X las figuras que tengan la misma cantidad de vértices.

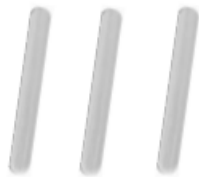


- 19 ¿Cuántos vértices tendrá un polígono de 11 lados?

- a) 11
- b) 12
- c) 13

- 20 Observe la siguiente imagen.

3 palos de helado



3 pelotas de plastilina



¿Qué figura se puede construir con estos materiales?

- a) Triángulo
- b) Rectángulo
- c) Cuadrado



21

Marcos dibujó una figura con la misma cantidad de vértices que un rectángulo.

¿Qué figura dibujó?

a)



b)



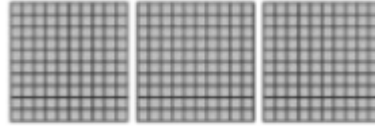
c)



Capítulo 5: Números hasta el 1 000

1. Leer, describir y representar números hasta el 100

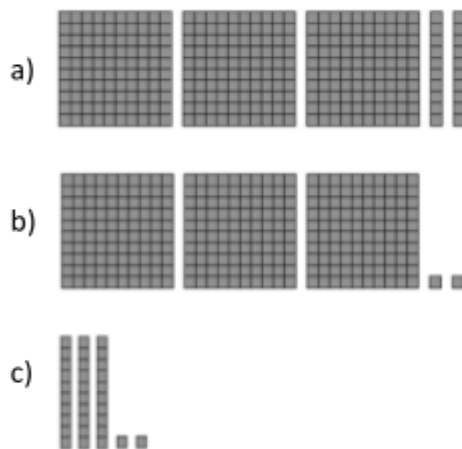
1 Sofía utilizó los bloques multibase para representar un número.



¿Qué número representó Sofía?

- a) 3
- b) 30
- c) 300

2 ¿Qué representación corresponde al número 302?



3 En un dictado de números la profesora dictó el número “seiscientos setenta y cinco”.

¿Cuál es el número dictado?

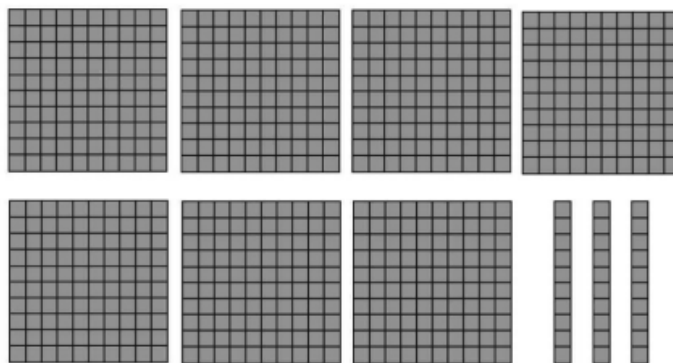
- a) 665
- b) 675
- c) 775

4 Joaquín anotó el número “cuatrocientos cinco” en una pizarrita.

¿Cual es la pizarrita de Joaquín?



5 Observe la siguiente representación de un número:



¿Qué número muestra la representación anterior?

- a) 730
- b) 370
- c) 703

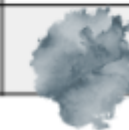
6 Lucas hizo un conteo de 100 en 100 hacia atrás. ¿Qué opción muestra el conteo de Lucas?

- a) 726 - 626 - 526 - 426 - 326
- b) 584 - 574 - 564 - 554 - 544
- c) 478 - 578 - 678 - 778 - 878

7

A Martina se le cayó el yogurt sobre su tablero de 1000, contando de 10 en 10.

Complete los números que quedaron tapados.

520	530		550
620		640	650
	730	740	740
820	830	840	

2. Comprender valor posicional

8

Observe el siguiente número:

274

¿Cuál es el valor del dígito 7?

- a) 7
- b) 70
- c) 700

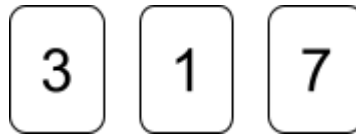
9

¿En qué posición se encuentra el 1 en el número 713?

- a) Centenas
- b) Decenas
- c) Unidades



10 Observe las tarjetas.



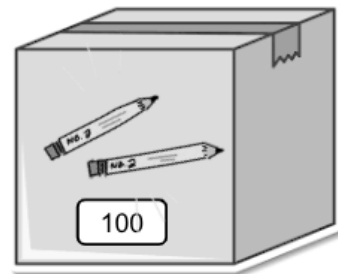
a) ¿Cuál es el número **mayor** que se puede obtener ordenando las tres tarjetas?

b) ¿Cuál es el número **menor** que se puede obtener ordenando las tres tarjetas?

11 En 1 caja se pueden guardar 100 lápices.

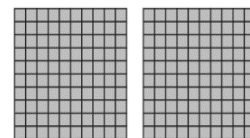
¿Cuántas cajas se necesitan para guardar 500 lápices?

- a) 1 cajas
- b) 3 cajas
- c) 5 cajas



12 ¿Cuántas **decenas** se necesitan para formar **2 centenas**?

- a) 2 decena
- b) 20 decenas
- c) 200 decenas



13 Marta colecciona monedas.

Tiene 6 decenas de monedas antiguas, 1 centena de monedas nuevas y 3 monedas sin fecha.

¿Cuántas monedas tiene en total?

C	D	U

En total tiene _____ monedas.

14 ¿Qué números forman?

a) Tres monedas de \$10 y siete monedas de \$100: _____

b) La suma de cuatro monedas de \$100 y \$76: _____

c) Dos monedas de \$100 , una moneda de \$10 y cinco monedas de \$1:

15 Jorge piensa un número. ¿Qué número pensó?

a) 573

b) 735

c) 357



16 Observe la conversación entre dos amigas:

Paula: "200 equivale a 2C."

Macarena: "20D equivale a 200."

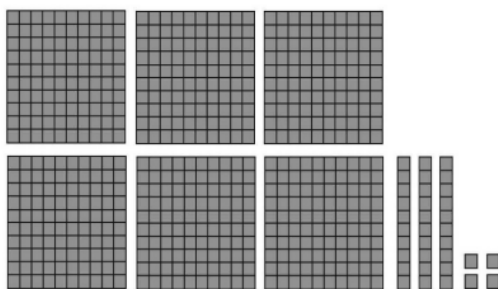
¿Quién está en lo correcto?

- a) Paula
- b) Macarena
- c) Ambas
- d) Ninguna

¿Por qué?

3. Descomponer cantidades

17 Observe la siguiente representación de un número:



¿Qué opción muestra la representación del número anterior?

- a) $6C + 4D + 3U$
- b) $3D + 4U + 6C$
- c) $6C + 3U + 4D$



18 ¿A qué número corresponde $1U + 4C + 8D$?

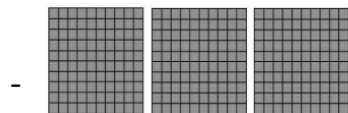
- a) 148
- b) 814
- c) 481

19 ¿Qué opción muestra la descomposición aditiva del número 739?

- a) $30 + 900 + 7$
- b) $7 + 3 + 9$
- c) $9 + 30 + 700$

20 Elena escribió un número que está formado por:

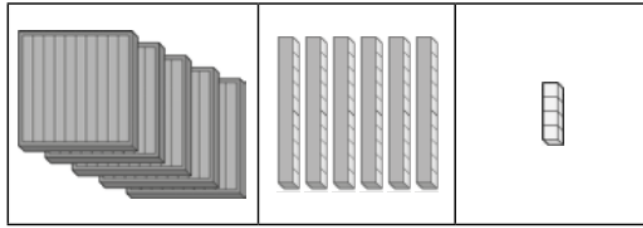
- 8U
- 6 decenas



Elena escribió
el número:



21 Observe la siguiente representación de un número:



¿Qué opción muestra la descomposición aditiva del número representado?

- a) $5 + 6 + 4$
- b) $500 + 6 + 4$
- c) $60 + 4 + 500$

22 ¿Cuál de las siguientes opciones es correcta?

- a) $3C + 5D + 2U = 300502$
- b) $2U + 5D + 3C = 352$
- c) $2D + 5C + 3U = 352$



23

Una con una línea el número con su descomposición

703

 $7C + 3D$

73

 $7C + 3U$

370

 $7U + 3C$

730

 $3U + 7D$

307

 $7U + 3D$

37

 $7D + 3C$

4. Comparar y ordenar números

24

Observe los siguientes números:

 $794 \bigcirc 765$

¿Qué símbolo permite completar correctamente la comparación?

a) $<$ b) $=$ c) $>$



25

Observe la conversación entre Ignacio y Mónica:



¿Quién está en lo correcto?

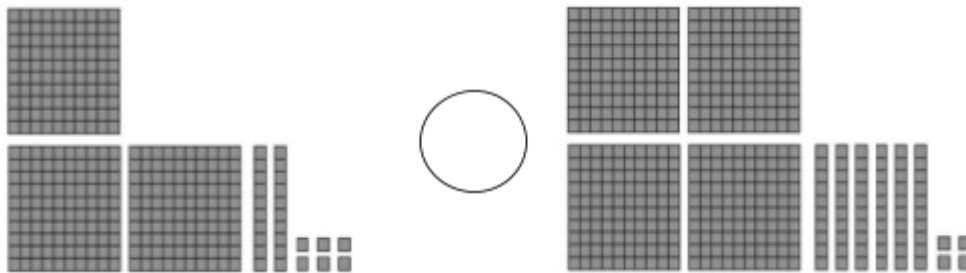
Ignacio

Mónica

¿Por qué?

26

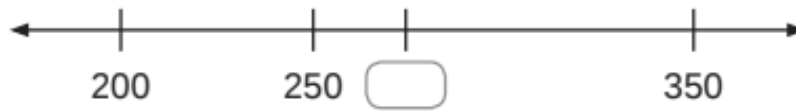
Observe la siguiente oración numérica



¿Qué símbolo permite completar correctamente la comparación?

a) $<$ b) $=$ c) $>$

27 Observe la siguiente recta numérica:



¿Qué número podría ir en en ?

- a) 340
- b) 270
- c) 240

28 ¿Con qué grupo de fichas se forma el número **mayor**?

a) b) c)

29 Observe la siguiente tabla:

Producto	Precio
	\$790
	\$199
	\$803
	\$306

- a) ¿Cuál es el producto de **mayor** valor? _____
- b) ¿Cuál es el producto de **menor** valor? _____
- c) ¿Qué producto vale más que el dulce y menos que la pelota?



30

Complete:

- El antecesor de 500 es _____.
- El sucesor de 699 es _____.
- 649 es el antecesor de _____.
- 870 es el sucesor de _____.

Capítulo 6: Medición

1. Calendario

1 Observe el siguiente calendario.

OCTUBRE						
lun	mar	mie	jue	vie	sab	dom
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	28	30	31			

1. ¿Cuántos días tiene octubre según el calendario?

- a) 28
- b) 30
- c) 31

2. El  muestra el cumpleaños de Pía. Su amiga Emilia está de cumpleaños 4 días después que ella. ¿Cuándo es el cumpleaños de Emilia?

3. Los  muestran los días que Pía tiene clases de guitarra. Siguiendo el patrón: ¿Cuándo debería ser su próxima clase?

- a) 16 de octubre
- b) 28 de octubre
- c) 12 de octubre

4. ¿Cuándo debería ser la próxima clase de guitarra de Pía?

2 Observe la imagen.



¿Cuándo fue el día del colegio?

- a) 10 de octubre.
- b) 22 de octubre.
- c) 24 de agosto.

3 Observe la imagen.



1. ¿Qué día es el cumpleaños de la niña?

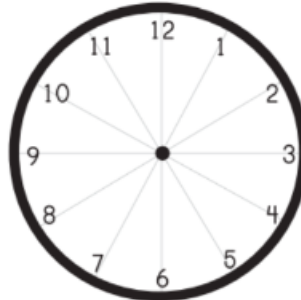
2. ¿Qué día es hoy según el calendario y lo que dice la niña?

2. La hora

4 Observe la imagen.



1. Dibuje en el reloj la hora que muestra el reloj de la sala.



2. ¿A qué hora **empezó** la clase?

- a) 10:00
- b) 11:00
- c) 11:30

3. ¿A qué hora **terminará** la clase?

- a) 10:00
- b) 11:00
- c) 11:30



5

Observe la imagen



¡Faltan 2 horas
para que lleguen
los invitados!

¿A qué hora llegarán los invitados?

Los invitados llegarán a las _____ : _____ .

6

Observe la imagen.



Joaquín: "Son las 4:30."

Ángela: "¡No! Son las 5:30."

¿Quién está en lo correcto?

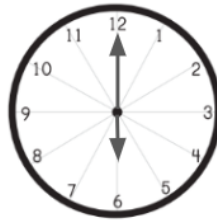
- a) Joaquín
- b) Ángela
- c) Ninguno

¿Por qué? Comente con su compañero.



7

Observe la imagen.



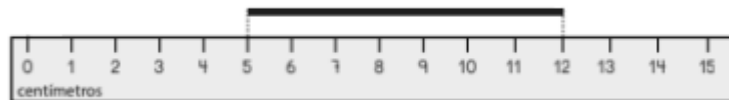
Son las 12 y media.

¿Cuál es el error?

3. Longitud

8

Observe la imagen.



¿Cuánto mide la línea?

- a) 5 cm
- b) 7 cm
- c) 12 cm



9

Observe la imagen.



Paula: "La línea mide 3cm."

¿Cual es el error de Paula?

10

Catalina anduvo en bicicleta 35 km el viernes y 21 km el sábado.
Andrea anduvo 26 km el viernes y 33 km el sábado.

¿Cuál de las siguientes afirmaciones es correcta?



- a) Andrea anduvo menos en bicicleta que Catalina.
- b) Catalina anduvo menos en bicicleta que Andrea.
- c) Catalina y Andrea anduvieron lo mismo en bicicleta.



11 Observe la imagen.



Si Camila ya caminó 23 metros, ¿cuántos metros le quedan para llegar al colegio?

- a) 52 metros
- b) 58 metros
- c) 98 metros

12 ¿Cuántos centímetros equivalen a 1 metro?

- a) 10 cm
- b) 100 cm
- c) 1 cm

13 Observe la tabla.

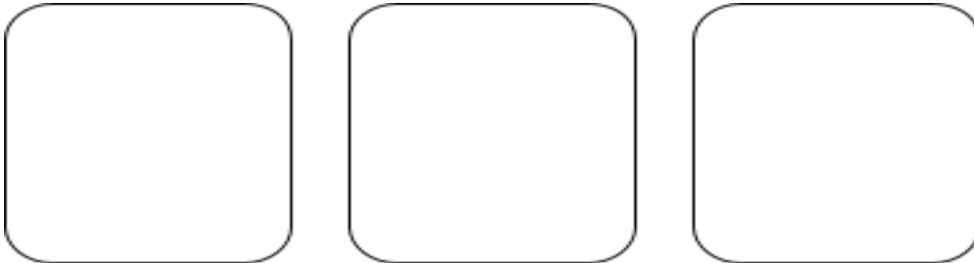
Nombre	Largo del salto
Clara	85 cm
Marcos	97 cm
Raúl	77 cm
Ignacia	92 cm
Alberto	89 cm



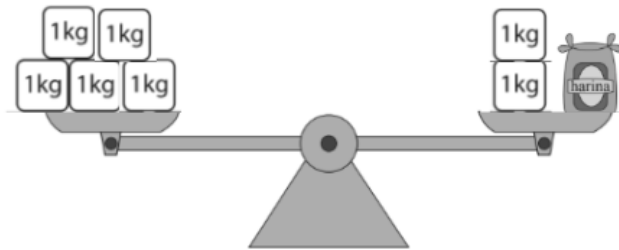
1. ¿Quién hizo el salto más largo? _____
2. ¿Quién hizo el salto más corto? _____
3. ¿Cuántos cm de diferencia hay entre el salto de Marcos y el de Clara? _____

**4. Peso**

14 Dibuje 3 objetos que pesen más de 1Kg.



15 Observe la imagen.



¿Cuánto pesa el saco de harina?

a) 5 Kg.

b) 3 Kg.

c) 2 Kg.



16 Observe la lista de ingredientes para hacer helado de fruta.

Ingredientes:

- 30 gr de frutillas.
- 50 gr de moras.
- 25 gr de arándanos.
- 75 gr de yogurt.



1. ¿Cuántos gramos de fruta se necesitan en total?

Se necesitan _____ gr de fruta.

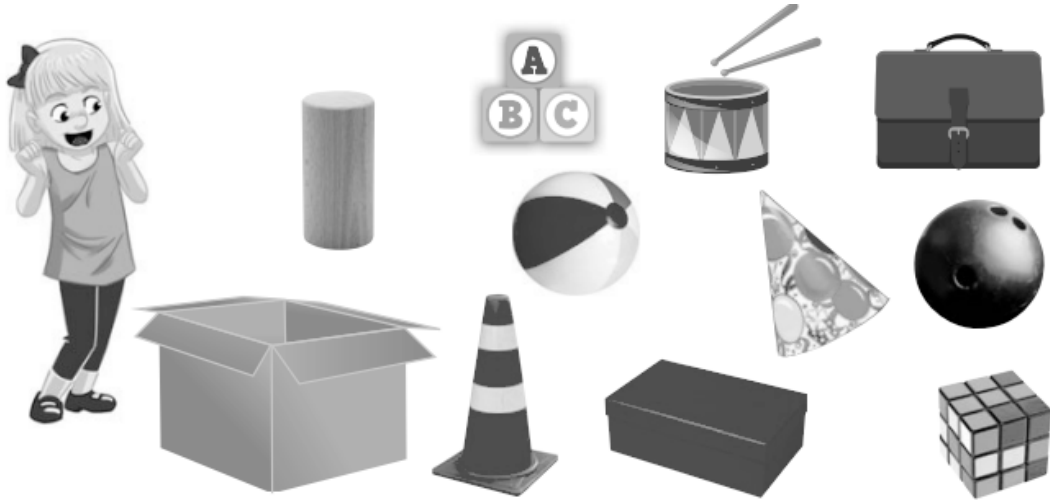
2. ¿Cuántos gramos más de fruta que de yogurt se necesitan?

Se necesitan _____ gr más de fruta que de yogurt.

Capítulo 7: Figuras 3D

1. Nombrar, describir y comparar objetos 3D

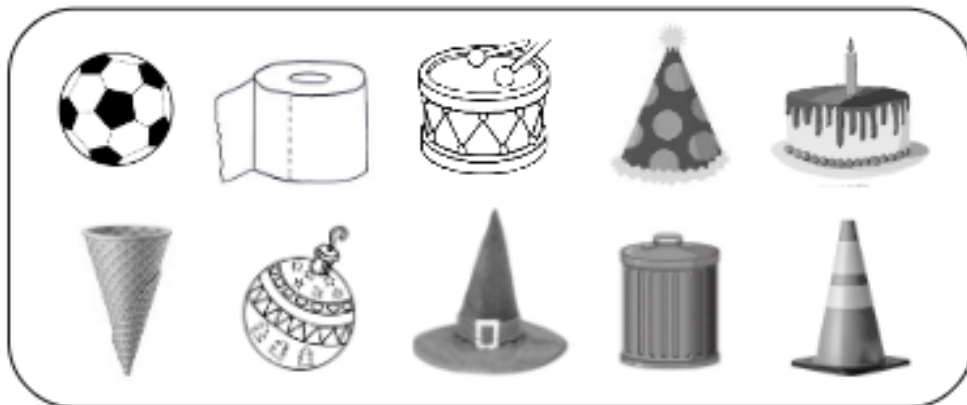
1 Observe la imagen.



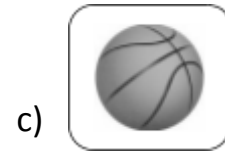
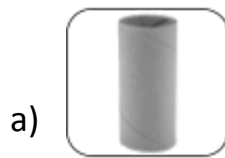
Fernanda meterá en la caja los objetos que tengan superficies curvas.

Marca con una X los que irán en la caja.

2 Encierre los objetos que se asemejan a un cono.



3 ¿Cuál de los siguientes objetos se asemeja a un cilindro?



4 Observe la imagen.



Mi figura tiene:
- 1 cara curva.
- 1 cara plana.

¿En qué figura 3D pensó el niño?

a) Cilindro

b) Cono

c) Esfera

5 Observe la construcción que realizó Santiago.



Escriba en la tabla el nombre y la cantidad de las figuras que usó.

Nombre figura	Cantidad
a.	
b.	
c.	



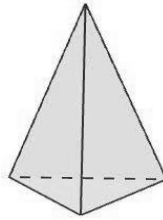
6

¿Cuál de las siguientes figuras tiene la misma cantidad de aristas que un cubo?

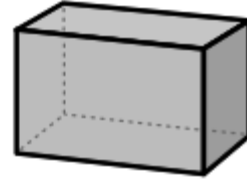
a)



b)



c)



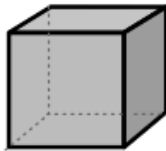
7

Observe la imagen.

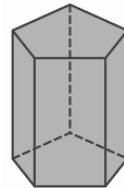


¿Cuál de las siguientes figuras tiene menos vértices que un prisma de base triangular?

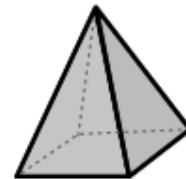
a)



b)

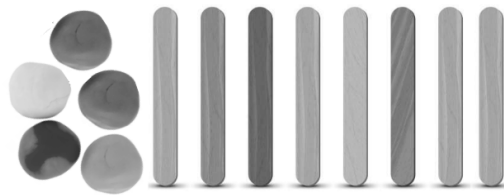


c)



8

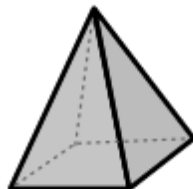
Observe la imagen.



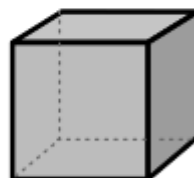
Lucas formó una figura 3D con estos materiales.

¿Qué figura formó?

a)



b)



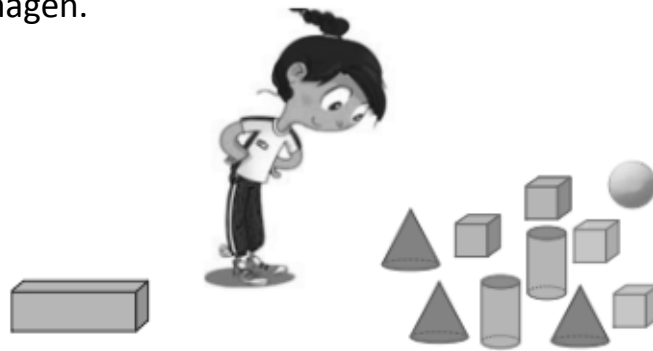
c)





9

Observe la imagen.

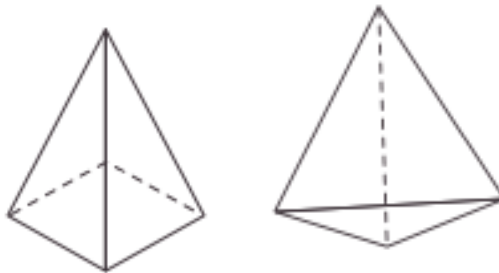


Sandra quiere construir un paralelepípedo como el que está detrás de ella.

Encierre las figuras que le sirven para hacerlo.

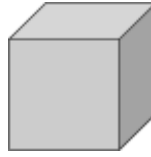
10

Observe las figuras 3D.

**Semejanza:**

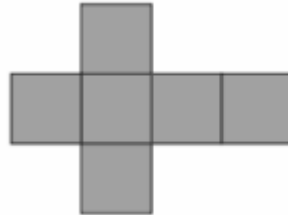
Diferencias:

1. _____	2. _____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

**2. Redes de figuras 3D****11** Observe la imagen.

Macarena quiere forrar la caja. ¿Con cuál de los siguientes papeles puede hacerlo?

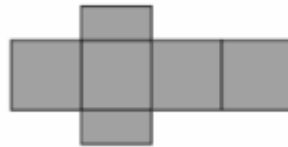
a)



b)

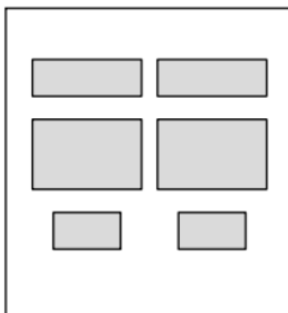


c)

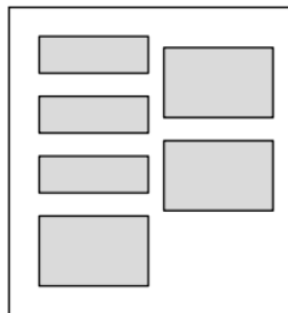
**12** Observe la imagen.

Lucía recortó la caja para separar cada cara de la figura. ¿Cómo quedaron los recortes?

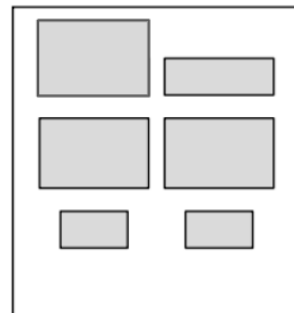
a)



b)

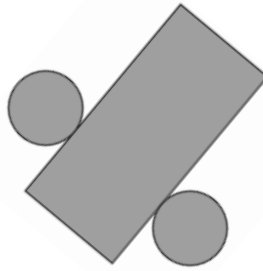


c)



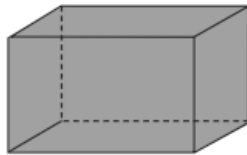


13 Observe la siguiente red.

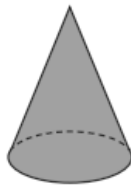


¿Qué figura 3D se forma a partir de esa red?

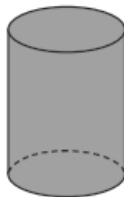
a)



b)



c)



14 Las figuras 3D ocupan un lugar en el espacio. Esta característica la denominamos:

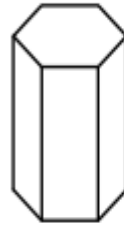
a) Volumen.

b) Área.

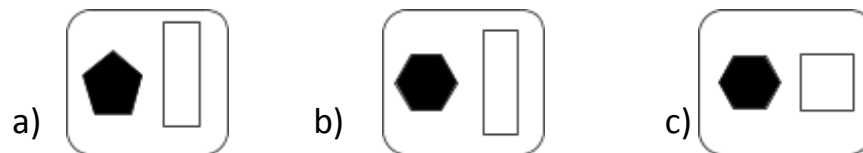
c) Espacio.

3. Relacionar figuras 3D y 2D

15 Observe la figura 3D



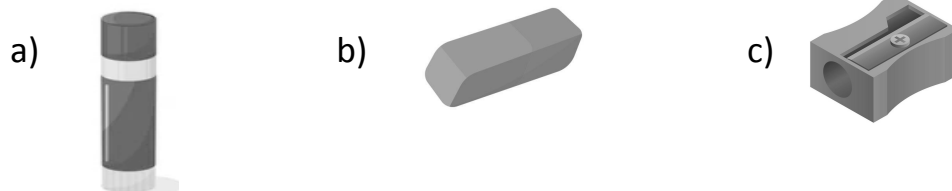
Javier quiere remarcar en un papel 1 base con lápiz negro y las 1 de las caras que quedan con lápiz blanco. ¿Cómo quedará el dibujo?



16 Observe el dibujo que hizo Andrés.

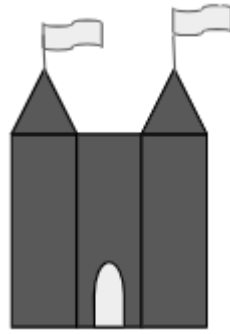


¿Qué objeto de su estuche puede usar para dibujar la figura del sol?





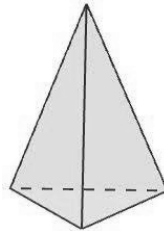
17 Observe la imagen.



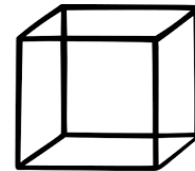
Javiera usó una figura 3D para dibujar la estructura del castillo.
¿Qué figura 3D no usó?



a)



b)



c)

Capítulo 8: Gráficos y probabilidades

1. Registrar e interpretar datos de una tabla.

1 Observe la imagen.



Complete la tabla a partir de la imagen.

Fruta	Marcas	Total
Manzana		
Naranja		
Plátano		
Frutilla		

1. ¿Qué fruta hay en **mayor** cantidad? La fruta que hay en mayor cantidad es la _____.

2. ¿Qué fruta hay en **menor** cantidad? La fruta que hay en menor cantidad es la _____.

3. ¿Cuántas frutillas se deberían agregar para que haya la misma cantidad que naranjas?

Se deberían agregar _____ frutillas para que haya la misma cantidad que naranjas.

2 Observe la tabla.

Puntos día del colegio	
Curso	Puntaje
1º básico	45
2º básico	76
3º básico	63
4º básico	80

¿Qué opción muestra los cursos ordenados de **menor a mayor** según la cantidad de puntos obtenidos?

- a) 1° Básico – 2° Básico – 3° Básico – 4° Básico
- b) 1° Básico – 3° Básico – 2° Básico – 4° Básico
- c) 4° Básico – 2° Básico – 3° Básico – 1° Básico

3 Observe las tablas.

Equipo de fútbol favorito	
Equipo	Marcas
Huachipato	
Everton	
Ñublense	

Equipo de fútbol favorito	
Equipo	Marcas
Huachipato	● ● ●
Everton	● ● ● ● ●
Ñublense	● ● ● ●

Cada ● = 5 votos

- ¿En qué se parecen las tablas?
- ¿Dónde puedo ver más rápidamente los resultados? Comente con su compañero.
- ¿Cuál fue el equipo **más** votado?

- a) Huachipato
- b) Everton
- c) Ñublense

2. Interpretar y realizar pictogramas y gráficos de barra

4 Observe el pictograma.



1. ¿Cuánto vale cada  ? Cada  vale _____.

2. ¿Cuántas gallinas le faltan a Don Pedro para tener la misma cantidad que la Sra. María?

- a) 3
- b) 6
- c) 10



5

Observe el siguiente pictograma.

Participantes de la maratón escolar. = 10 participantes

¿Cuántas personas participaron en total en la maratón?

Escriba sus cálculos

- a) 8
- b) 10
- c) 80

¿Cuántos más estudiantes que apoderados participaron en la maratón?

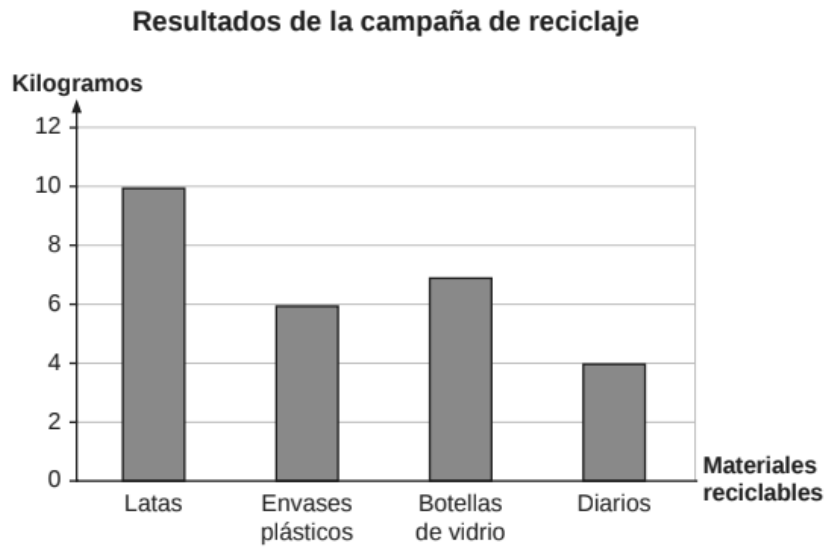
Escriba sus cálculos

R: _____



6

Observe el gráfico.



1. ¿Cuántos kilogramos más de latas que de diarios juntó el curso?

Escriba sus cálculos

- a) 6
- b) 10
- c) 14

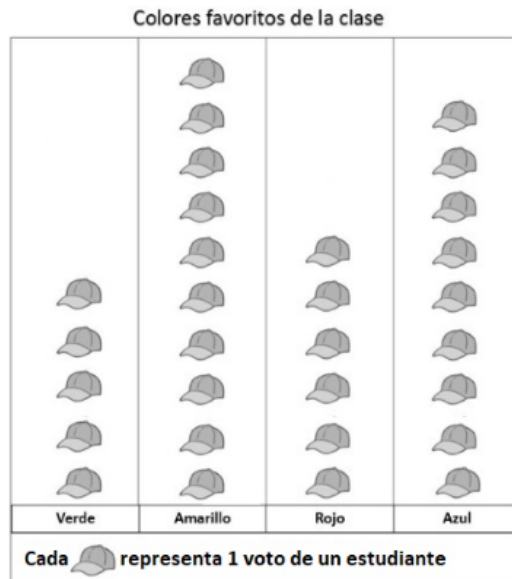
2. ¿Cuántos kilogramos de reciclaje juntaron en total?

Escriba sus cálculos

En total juntaron _____ kilogramos de reciclaje.

7

Observe el pictograma.



Responda V si es verdadero o F si es falso.

- 1) ____ Hay 30 votos en total.
- 2) ____ Hay 5 estudiantes que votaron por el color rojo.
- 3) ____ El color con más votos es el azul.
- 4) ____ El color rojo tiene 1 voto más que el verde.
- 5) ____ El color amarillo le gana al rojo por 4 votos.
- 6) ____ El color que tiene menos votos es el amarillo.
- 7) ____ El color rojo tiene 3 votos menos que el azul.

8 Observe el pictograma.



1. ¿Cuántas competencias ganó el equipo cada año?

2017

2018

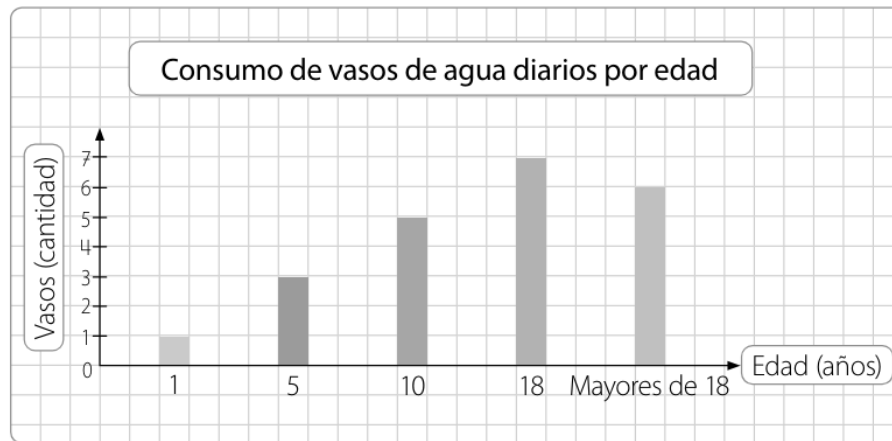
2019

2. ¿Cuántas competencias más ganaron en 2019 que en 2018?

Escriba sus cálculos

- a) 1
- b) 3
- c) 6

9 Observe el gráfico.



1. ¿Cuántos vasos de agua toman los niños de 5 años?

Los niños de 5 años toman _____ vasos de agua.

2. ¿A qué edad hay mayor consumo de agua?

Hay mayor consumo de agua a los _____ años.

3. Comprender y predecir las probabilidades

10 Observe la imagen.



1. ¿Es correcto lo que dice la niña? Encierre su respuesta.

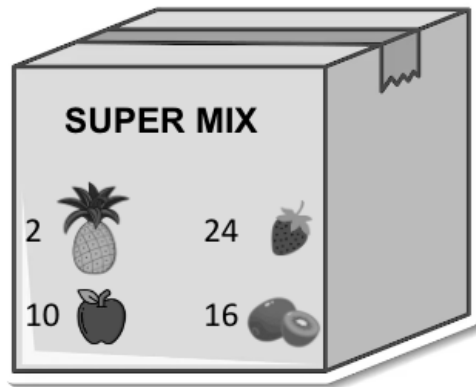
Sí

No

2. ¿Por qué? Comente con su compañero.



11 Observe la imagen.



1. ¿Qué es **más** probable de sacar de la caja?

Es más probable sacar de la caja _____

2. ¿Qué es **menos** probable de sacar de la bolsa?

Es menos probable sacar de la caja _____

3. ¿Es posible sacar una naranja? Encierre su respuesta.

Sí

No

¿Por qué?

12 Florencia y José analizan las distintas posibilidades al lanzar un dado.

Responda con V si es verdadero y con F si es falso:

_____ Es posible que salga un 4.

_____ Es más probable que salga un número par.

_____ Es imposible que salga un 6.

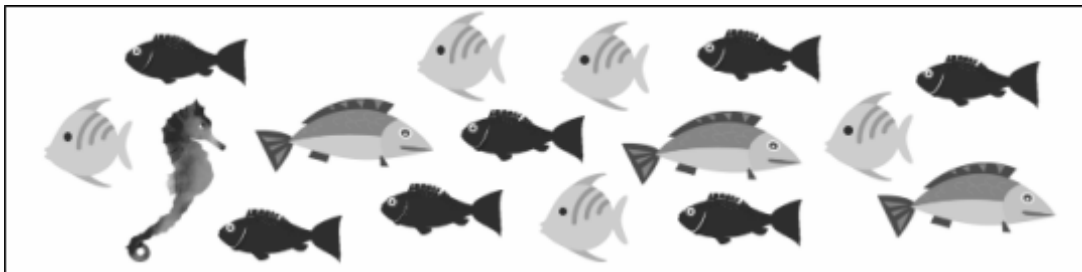
_____ Es probable que salga un 5.

_____ Es igualmente probable sacar un número mayor que 3 o menor que 3.

_____ Si lanzo el dado dos veces es posible que salga el mismo número ambas veces.



13 Observe la imagen.



1. ¿Cuál es el pez **más** probable de pescar?



2. ¿Cuántos  habría que agregar para que tenga la misma probabilidad que  de ser pescados?

a) 3

b) 4

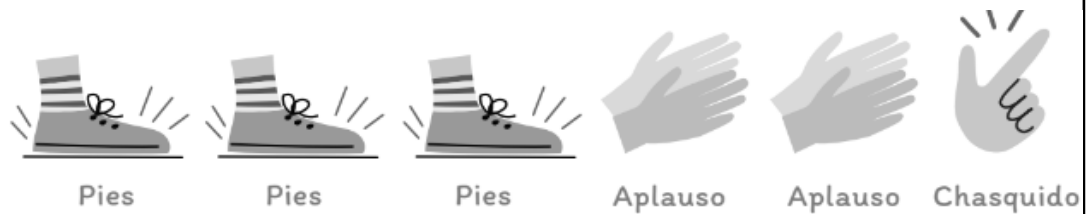
c) 7

Capítulo 9: Patrones

1. Realice el siguiente patrón.



2. Realice este patrón y continúe la secuencia.



3. Cree dos patrones diferentes con estos símbolos.

a. _____

b. _____

2. Observe el patrón.



¿Cuál es la unidad de patrón?

a) ★ ▼ ● ★

b) ★ ● ▲

c) ★ ● ▲ ★



2

Complete los patrones.



3

Observe el patrón que hizo Andrea.



¿Qué figura viene a continuación? Márquela con una X.

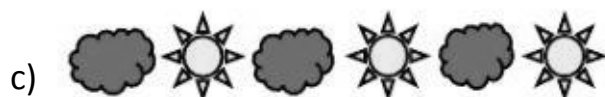


4

Observe el patrón.



¿Cuál de las siguientes opciones muestra un patrón equivalente al modelo?





5

Observe el patrón.

A	B	B	C		B		C	A	B	B	
---	---	---	---	--	---	--	---	---	---	---	--

¿Qué letras faltan para completar el patrón?

- a)

A	B	A
---	---	---
- b)

B	B	C
---	---	---
- c)

A	B	C
---	---	---

6

Margarita hizo un patrón siguiendo la forma “ABB”

¿Cuál de las siguientes opciones muestra el patrón de Margarita?

- a)      
- b)      
- c)      

7

Observe el patrón



Mauricio dice: "Este patrón sigue la forma ABB".

Camila dice: "Este patrón sigue la forma ABBA".

¿Quién está en lo correcto?

- a) Mauricio
- b) Camila
- c) Ninguno

8

Rodrigo se lava el pelo día por medio.

L	M	M	J	V	S	D
						

1. Complete el patrón.

2. ¿Qué secuencia muestra el patrón de lavado de pelo de Rodrigo durante una semana?

- a) A - B - B - A - B - B - A
- b) A - B - A - B - A - B - A
- c) A - A - B - A - A - B - A



9 Observe la secuencia.



1. ¿Cuántos bloques tiene cada torre?

Torre 1: Torre 2: Torre 3: Torre 4:

2. ¿Cuántos bloques se agregan cada vez?

3. ¿Cuántos bloques tendrán las siguientes torres?

Torre 5: Torre 6: Torre 7: Torre 8:

10 Observe la secuencia.



Si se continúa la secuencia, ¿cuántos  tendrá la siguiente figura?

- a) 2
- b) 7
- c) 8



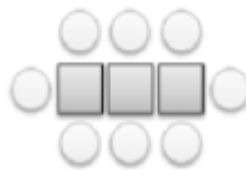
11 Observe cómo están armadas las mesas en el casino del colegio.



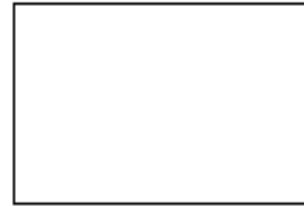
MESA 1



MESA 2



MESA 3



MESA 4

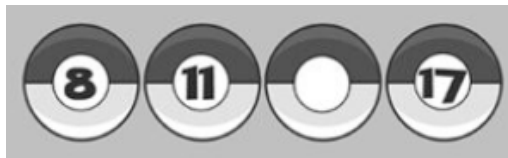
1. ¿Cuántas mesas se agregan cada vez?

2. ¿Cuántas sillas se agregan cada vez?

3. ¿Cómo sería la mesa 4? Dibújela.

12 Complete las secuencias.

1.



Regla: _____

2.



Regla: _____

**13** Observe el patrón numérico**25, 20, 15, _____ , _____**

1. ¿De cuánto en cuánto va avanzando el patrón?

El patrón va avanzando de _____ en _____ hacia _____.

2. Complete los dos números siguientes.

14 Complete la secuencia numérica.

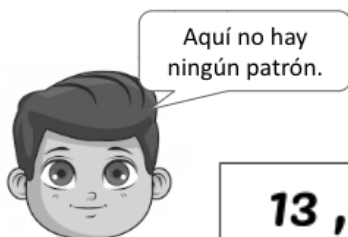
15

35

55

¿Cuál es la regla de formación?

La regla de formación es _____.

15 Observe la imagen.**13 , 17 , 21 , 24 , 28**

1. ¿Quién está en lo correcto? El niño La niña

2. ¿Hay algún patrón en esta secuencia? ¿Cuál?

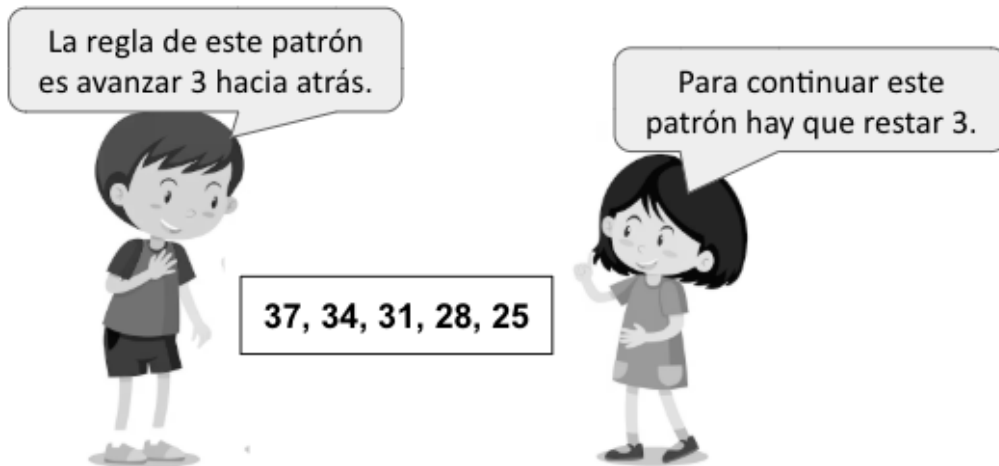


16 Observe el tablero de 100.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

¿Qué regla siguen los números pintados?

17 Observe la imagen.



¿Quién está en lo correcto? Encierre su respuesta.

- a) Pedro
- b) Sofía
- c) Ambos
- d) Ninguno

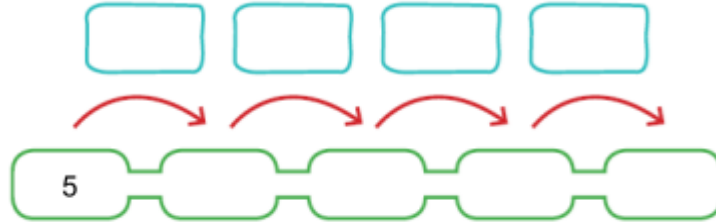




18

Carmen fue a un parque de diversiones con su familia.
En cada carro de la montaña rusa caben 4 personas.

¿Cuántas personas caben en 5 vagones?



En 5 vagones caben _____ personas.

19

Una bicicleta tiene 2 ruedas.

¿Cuántas ruedas tienen 4 bicicletas? Complete la tabla y responda

Bicicletas	Ruedas
1	2



4 bicicletas tienen _____ ruedas.

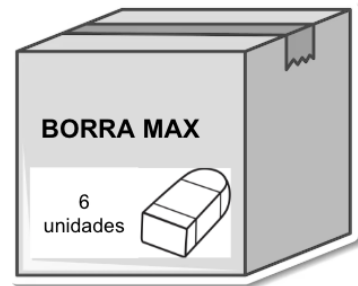


20

Lucas compró gomas para sus compañeros.
En cada caja vienen 6 gomas.

Si en su curso hay 30 estudiantes, ¿cuántas cajas compró?

Cajas	Gomas
1	6



Lucas compró _____ cajas de gomas.

Capítulo 10: Explorar la multiplicación

1 Observe la imagen

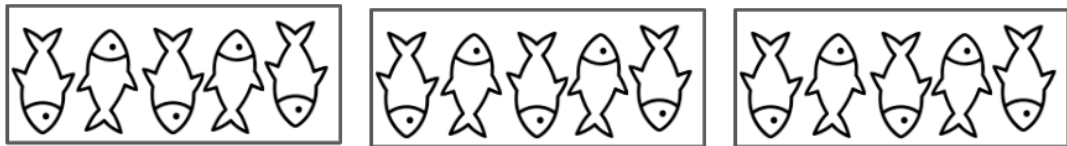


¿Cuántos niños hay en total?

$$\square + \square + \square + \square = \square$$

En total hay _____ niños.

2 Observe la imagen.



1. Complete la información a partir de la imagen.

- Hay _____ bandejas.
- Hay _____ pescados por bandeja.

2. ¿Cuántos pescados hay en total?

- Suma iterada:

$$\square + \square + \square = \square$$

- Multiplicación:

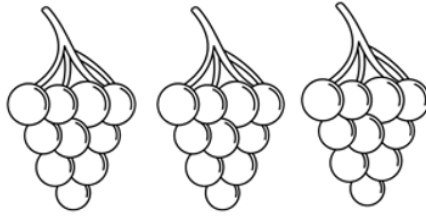
$$\square \cdot \square = \square$$

En total hay _____ pescados.



3

Observe la imagen.



1. Complete la información a partir de la imagen.

- Hay _____ racimos de uva.
- Hay _____ granos de uva por racimo.

2. ¿Cuántos granos de uva hay en total?

- Suma iterada:

$$\square + \square + \square = \square$$

- Multiplicación:

$$\square \cdot \square = \square$$

En total hay _____ granos de uva.



4

Observe la imagen.



1. Complete la información a partir de la imagen.

- Hay _____ botellas.
- Hay _____ litros en cada botella

2. ¿Cuántos litros hay en total?

- Suma iterada:

$$\square + \square + \square + \square + \square = \square$$

- Multiplicación:

$$\square \cdot \square = \square$$

En total hay _____ litros.



5

Una cada suma iterada con la multiplicación que representa.

$$2 + 2 + 2 + 2$$

$$3 \times 6$$

$$5 + 5$$

$$4 \times 2$$

$$6 + 6 + 6$$

$$5 \times 1$$

$$1 + 1 + 1 + 1 + 1$$

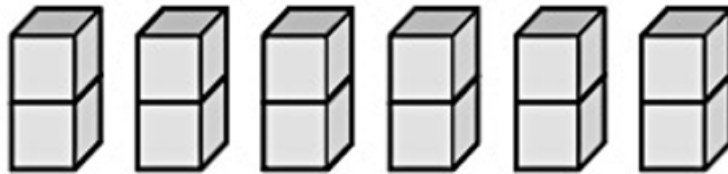
$$2 \times 5$$

$$3 + 3 + 3 + 3$$

$$4 \times 3$$

6

Observe los cubos



1. ¿Cuántos grupos hay? _____

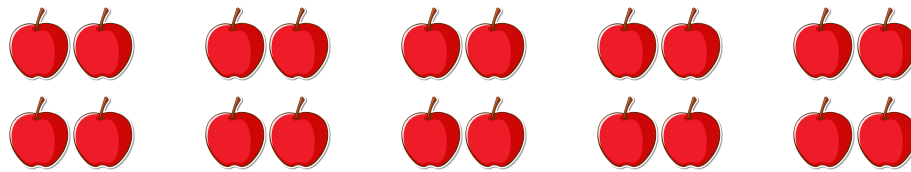
2. ¿Cuántos cubos hay en cada grupo? _____

3. ¿Qué multiplicación permite encontrar el total de cubos? _____ x
_____ = _____



7

Observe la imagen



¿Qué multiplicación está representada en la imagen?

- a) $4 \times 5 = 20$
- b) $5 \times 4 = 20$
- c) $2 \times 10 = 20$

8

Resuelva la siguiente operación. Luego realice un dibujo para representarla.

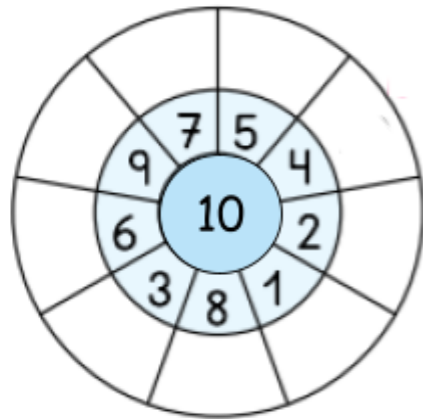
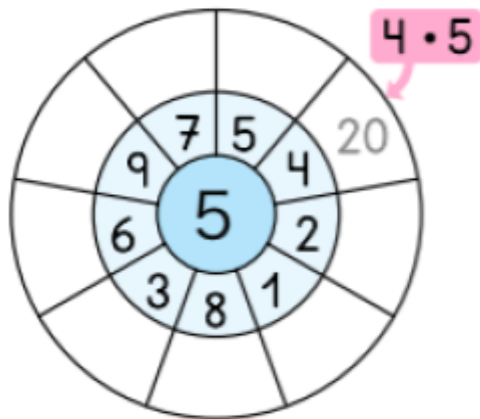
$$7 \times 2 = \square$$





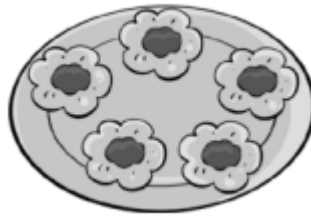
9

Complete las ruletas.



10

Observe la imagen.



¿Cuántas galletas hay en 10 platos como este?

$$\square \cdot \square = \square$$

En 10 platos hay _____ galletas.



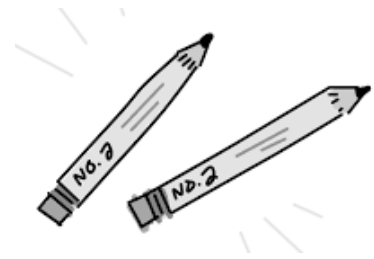
11 Observe la imagen.



¿Cuántas donas llevará en total?

- a) 2
- b) 6
- c) 12

12 María tiene 2 lápices mina en su estuche.
Rosario tiene el doble que María.



¿Cuántos lápices mina tiene Rosario?

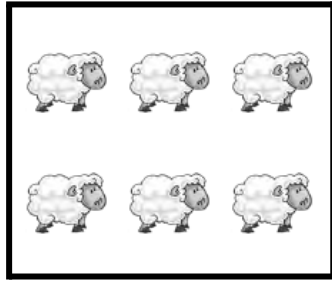
$$\square \cdot \square = \square$$

Rosario tiene _____ lápices.



13

Bernardita y Andrés comentan cómo encontrar el total de ovejas.



El total de ovejas
se obtiene
multiplicando 2×6

Yo creo que se
obtiene
multiplicando 6×2 .



1. ¿Con quién estás de acuerdo?

a) Bernardita

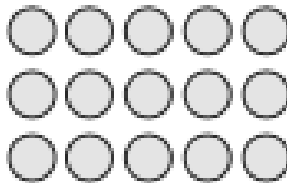
b) Andrés

c) Ambos

2. ¿Por qué? Comente con su compañero.

14

Observe la multiplicación.



$$5 + 5 + 5 + 5 + 5 = 15$$

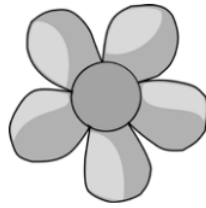
$$3 \times 5 = 15$$

1. Descubra el error y enciérrelo.

2. Escriba la operación correcta: _____



15 Observe la imagen.



¿Cuántos pétalos tendrán 7 de estas flores?

- a) 5
- b) 30
- c) 35

16 En un gallinero hay 7 gallinas.
De ellas, 4 gallinas pusieron 2 huevos cada una.



¿Cuántos huevos pusieron en total?

- a) 8
- b) 14
- c) 28

17 ¿Qué multiplicación es **mayor**? Marque con una X

$$9 \cdot 2$$

$$4 \cdot 5$$

$$1 \cdot 10$$

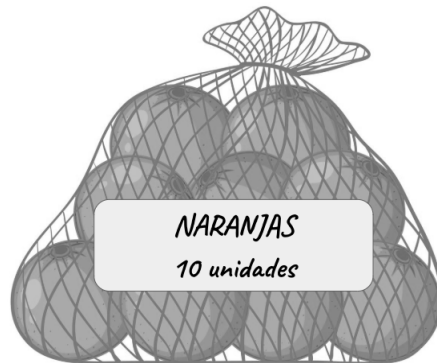
18 ¿Qué multiplicación es **menor**? Marque con una X

$$6 \cdot 2$$

$$5 \cdot 5$$

$$3 \cdot 10$$

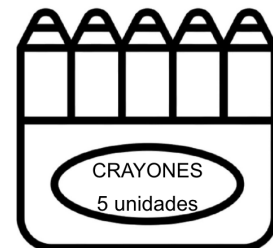
- 19 María compró 3 bolsas de naranjas.



¿Cuántas naranjas compró?

- a) 10
- b) 20
- c) 30

- 20 Antonio compró 3 cajas de crayones.
En su curso hay 14 niños.



1. ¿Alcanza un crayón para cada uno? Encierre su respuesta.

Sí

No

2. Si llegan 6 niños más al curso, ¿cuántas cajas necesita para que le alcancen a todos?

- a) 4 cajas.
- b) 5 cajas.
- c) 6 cajas.



21

Pedro y Mónica comentan cómo descubrieron el total de corazones del siguiente dibujo.

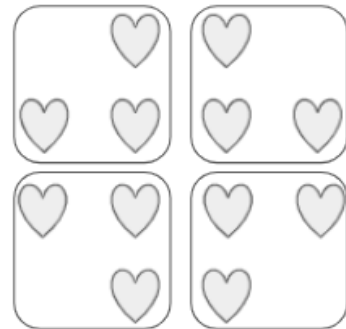


1. Pedro dice que obtuvo el resultado haciendo 2 grupos de 6. Encierre los grupos en el dibujo.

2. ¿Qué multiplicación usó Pedro para obtener el resultado?

_____ x _____

3. Mónica encerró los grupos de esta manera:



¿Qué multiplicación está representada en su dibujo? _____ x _____

4. ¿Qué otra multiplicación nos permite encontrar el total de corazones? Encierre los grupos y escriba la frase numérica.



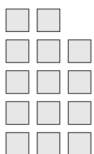
_____ x _____

Capítulo 11: El canje: agrupar y desagrupar

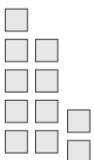
1. Agrupar

1

Determine si es posible agrupar.
Encierre su respuesta.

a.  Sí No

c.  Sí No

b.  Sí No

d.  Sí No

2

Pablo vende tortas de cuchufli.
Cada torta tiene 10 cuchufli.



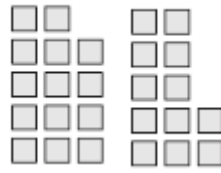
1. Si cocinó 38 cuchufli, ¿cuántas tortas puede hacer?
Puede hacer _____ tortas.

1. ¿Cuántos cuchufli le quedarán sueltos?
Le quedarán _____ cuchufli sueltos.



3

Observe la imagen.



Victoria: "Agrupé y obtuve 2 decenas y 5 unidades".

Enrique: "Agrupé y obtuve 1 decena y 15 unidades".

1. ¿Quién está en lo correcto?

Victoria

Enrique

Ambos

2. ¿Por qué? Comente con su compañero.

4

Los 45 estudiantes del 2°C van de paseo al museo de ciencias.

Vienen buses con 10 asientos a buscarlos.

Cuando se llena un bus, comienzan a subirse al siguiente.

¿Cuántos buses irán llenos?

a) 3

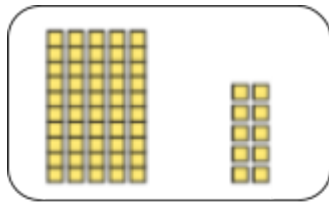
b) 4

c) 5

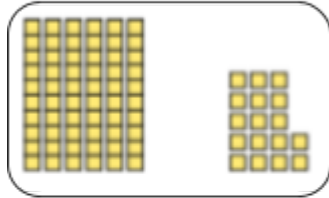


5

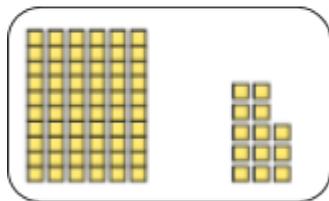
Una los recuadros que representan la misma cantidad.



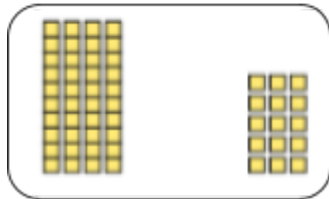
55



48



60



77

73

6

Roberto tiene 36 estampillas para pegar en su álbum.
Quiere pegar 10 estampillas por página.

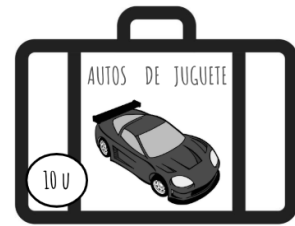


1. ¿Cuántas páginas quedarán completas? _____

2. ¿Cuántas estampillas le faltan para completar otra página?

7

Mateo tiene 7 autitos. Catalina tiene 5 autitos.
Su mamá compró cajas para guardarlos.
En cada caja caben 10 autitos.



1. ¿Alcanzan a llenar una caja entre los dos? Encierre su respuesta.

Sí

No

2. ¿Cuántos autitos quedan sueltos? _____

3. ¿Cuántos autitos faltan para llenar otra caja? _____

2. Desagrupar

8

¿Cuántas unidades se obtienen al desagrupar una decena?

a) 1

b) 2

c) 10

9

Hoy Alejandra cumple 12 años.

Compró 2 cajas de 10 velas cada una para poner en la torta.



¿Debe abrir las dos cajas de velas? Encierre su respuesta.

Sí

No



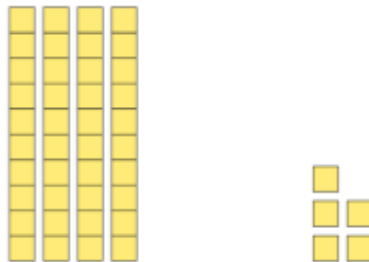
10 Observe la imagen.

D	U
4	8

Al desagrupar una decena quedan:

- a) 3 decenas y 18 unidades.
- b) 4 decenas y 8 unidades.
- c) 4 decenas y 18 unidades.

11 Observe la imagen



Si se desagrupa una decena, ¿cuántas unidades sueltas quedan?

- a) 5 unidades.
- b) 10 unidades.
- c) 15 unidades.



12 Observe el trabajo de Margarita.

D	U

D	U

¿Qué error cometió?

- a) Olvidó anotar el canje en las decenas.
- b) Anotó mal las unidades desagrupadas.
- c) Encerró la decena equivocada.

13 Rafael tiene 18 flores y quiere armar ramos con ellas.
Cada ramo está formado por un grupo de 10 flores.



1. ¿Le alcanza para hacer un ramo? Encierre su respuesta

Sí

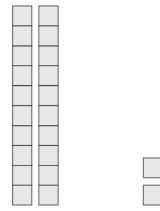
No

2. ¿Cuántas flores quedan sueltas?

- a) 0
- b) 8
- c) 10



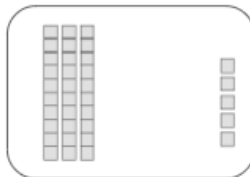
14 Observe la siguiente imagen.



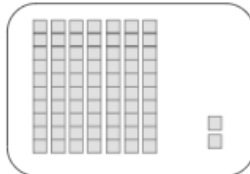
¿Qué hay que hacer para quitar 6 unidades?

- a) No se pueden quitar 6 unidades.
- b) Agrupar 10 unidades.
- c) Desagrupar una decena.

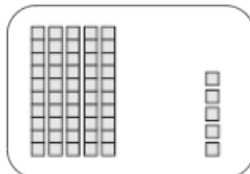
15 Una los recuadros que representan la misma cantidad.



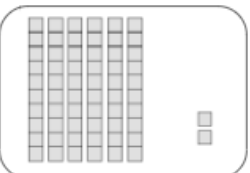
6 decenas y 12 unidades.



2 decenas y 15 unidades.



4 decenas y 15 unidades.



5 decenas y 12 unidades.

3. Sumar y restar reagrupando

16 Encierre las sumas que tendrán reagrupación.

$$29 + 45$$

$$34 + 12$$

$$47 + 13$$

$$9 + 69$$

$$71 + 5$$

$$27 + 12$$

¿Cómo se dio cuenta que había que reagrupar? Explique.

17 Resuelva las siguientes sumas.
Encierre si fue necesario agrupar.

sí no

D	U
☐	
6	5
2	7

sí no

D	U
☐	
3	0
1	2

sí no

D	U
☐	
4	7
5	3



18 Observe las compras de Josefa.



¿Cuánto dinero gastó Josefa en total?

Escriba sus cálculos

- a) \$98
- b) \$9
- c) \$31

19 Encierre las restas que tendrán reagrupación.

$$50 - 12$$

$$38 - 26$$

$$87 - 49$$

$$69 - 55$$

$$46 - 37$$

$$76 - 18$$

¿Cómo se dio cuenta que había que reagrupar? Explique.

- 20 Resuelva las siguientes restas.
Encierre si fue necesario desagrupar.

sí no	
D	U
☐	
6	5
2	7

sí no	
D	U
☐	
3	0
1	2

sí no	
D	U
☐	
5	7
4	3

- 21 Camila tiene 23 años .
Su hermano Diego tiene 8 años.
¿Cuántos años mayor es Camila que Diego?



Escriba sus cálculos

Camila es _____ años mayor que Diego.



22

Resuelva los siguientes ejercicios.
Recuerde reagrupar si es necesario.

		5	2						7	1	
	-		4					-	3	3	

		6	0						4	6	
	+	2	8					+	2	5	

		5	3						8	4	
	-	1	6					-	3	8	

		2	4						1	8	
	+	1	2					+	7	3	

Bibliografía

- Batarce, Y., Cáceres, B., & Kükenshöner, C. (2013). La Casa del Saber Matemática 2º básico Tomo I. Santillana del Pacífico S.A.
- Batarce, Y., Cáceres, B., & Kükenshöner, C. (2013). La Casa del Saber Matemática 2º básico Tomo II. Santillana del Pacífico S.A.
- Rodríguez, R., García, D., Romante, P., & Verdejo, A. (2018). Texto del estudiante matemática 2º básico. Ediciones SM Chile S.A
- Isoda, M. (2020). Sumo Primero 2º básico: Libro del Estudiante Tomo 1. Gakko Tosho Co, LTD. Traducción y adaptación: Ministerio de Educación de Chile, Unidad de Currículum y Evaluación.
- Isoda, M. (2020). Sumo Primero 2º básico: Cuaderno de actividades Tomo 1. Gakko Tosho Co, LTD. Traducción y adaptación: Ministerio de Educación de Chile, Unidad de Currículum y Evaluación
- Isoda, M. (2020). Sumo Primero 2º básico: Libro del Estudiante Tomo 2. Gakko Tosho Co, LTD. Traducción y adaptación: Ministerio de Educación de Chile, Unidad de Currículum y Evaluación
- Isoda, M. (2020). Sumo Primero 2º básico: Cuaderno de actividades Tomo 2. Gakko Tosho Co, LTD. Traducción y adaptación: Ministerio de Educación de Chile, Unidad de Currículum y Evaluación.}
- Agencia de la Calidad de la Educación (2022). Evaluación DIA Diagnóstico 3º
- My Pals are here Maths 2A, Marshall Cavendish
- Mathematics in English Grade 2

- Trabajo recopilado de: Bernardita Comandari (profesora Colegio San Joaquín Fundación Astoreca); Jacinta Camus (profesora Colegio San Juan Fundación Astoreca); Javiera Vargas (profesora Colegio San José Fundación Astoreca)
- Responsable recopilación y adaptación: Teresa Vial y Bernardita Alcalde (Jefa de modelo matemática área de Desarrollo)